Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района

Красноярского края

«Рекомендовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МКОУ ТСШ-И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Румянцева Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цветцых Е.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павлов А.А.

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_2020 г. Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2020 г.

***АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ***

Ж у м а н и е з о в о й Е л е н ы Р а ф а и л о в н ы

учебный предмет родной (эвенкийский) язык

6 « в» класс

2020-2021 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по эвенкийскому языку для 6 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Основная общеобразовательная программа основного образования МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята решением педагогического Совета, протокол № 10 от 29 мая 2015 года.

3. Авторская программа по эвенкийскому языку (тунгусо-маньчжурская языковая группа) А,А.Кудри и З.Н.Пикуновой 5-9 классов.( –М. «Образовательный стандарт», 2002 г).

4.АООПООО МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята Решением педагогического Совета, протокол № 4 от 7 апреля 2015 г., приказ № 42/2 от 01.04.2015 г.

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

**Целью изучения предмета** являетсяреализация образовательного стандарта по языкам тунгусо-маньчжурской группы в области общего образования «Родной язык», формирование у детей коммуникативной компетенции на родном языке по основным видам речевой деятельности (говорение, понимание речи на слух, чтение и письмо);формирование умений и навыков в накоплении знаний о системе языка; усвоение культуры родного народа и других народов РФ на уроках родного языка;

**Задачи изучения курса**

-формирование у детей уважения и интереса к родному языку и культуре;

- воспитание культуры общения на эвенкийском языке;

-воспитание потребности в практическом использовании родного языка в различных сферах деятельности;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенкийского языка на последующих ступенях образования;

-формирование некоторых универсальных лингвистических понятий наблюдаемых в русском и эвенкийском языках;

-освоение элементарных лингвистических форм эвенкийского языка, необходимых для овладения устной и письменной речью;

-приобщение к своим обычаям , традициям, детскому песенному , стихотворному и сказочному фольклору на эвенкийском языке;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, детских национальных игр с использованием эвенкийского языка;

-формирование представлений об эвенкийском языке как средстве общения и познания своей культуры;

-приобщение детей - эвенков к новому социальному опыту за счет проигрывания на эвенкийском языке различных ситуаций.

Коррекционные задачи: коррекция и развитие речи, восприятия и мышления учащихся через: получение знаний по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике (морфологии и синтаксису), навыки правописания, навыки устной и письменной речи, умение пользоваться словарем, развитие речи учащихся как способ коррекции их мыслительной деятельности.

Коррекционно–образовательные задачи:

(Создание условий для оптимального уровня овладения учащимися учебной программы по эвенкийскому языку в соответствии с их способностями и возможностями.

1. Обеспечение учащихся достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение разделов учебной программы с учетом требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно- методической и учебно- дидактической базы кабинета эвенкийского языка.
3. Контроль уровня усвоения учебной программы учащимися через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие задачи:

(Создание условий для развития коммуникативных способностей учащихся с проблемами в развитии, формирование у них ключевых компетенций.)

1. Работа над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса учеников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь, способность запрашивать и самостоятельно выискивать нужную информацию, используя различные источники.
2. Работа над формированием познавательных способностей учеников через развитие психологических функций.
3. Развитие деятельностно-коммуникативных способностей учащихся через организацию различных:

а)форм работы на уроке: коллективная, групповая, парами

б)видов деятельности: взаимопроверки, взаимодиктанты, ролевая игра, ведение диалога на заданную тему и др.

в) видов самооценки, оценки деятельности других участников учебного процесса.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Адаптированная образовательная программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Коммуникативно – речевая направленность делает более продуктивным решение коррекционно–развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст.

Курс способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей-эвенков.

Его содержание имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую все основные аспекты родного языка (систему языка, речевую деятельность и литературный текст), что обеспечивает реализацию в обучении системно- деятельностного подхода.

Программа построена с учетом современных требований к обучению эвенкийскому языку как к учебному предмету, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на эвенкийском языке могут сведения из разных областей знания, например из национальной культуры, истории, литературы и др.);

- полифункциональность (эвенкийский язык может выступать как средство общения, как средство приобретения сведений в других областях знаний);

- учет знания русского языка (обучение эвенкийскому языку с учетом тех особенностей фонетического и лексико-грамматического строя родного языка в сравнении с русским языком);

- этнокультуроведческая направленность (изучение языка способствует познанию своей самобытной культуры, что позволяет эвенкийскому ребенку осознать себя как личность, принадлежащую к определенной этнической общности);

**Описание места учебного предмета в учебном плане**.

Согласно учебному плану школы-интерната на 2020-2021 учебный год на изучение эвенкийского языка в 6 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Программа должна стать реализацией образовательного стандарта в области общего образования «Родной язык», так как в рамках проводимой Министерством образования РФ модернизации системы образования и выработки образовательной политики в полиэтничной России важное место занимает проблема определения содержания регионального (национально – регионального) компонента как части общегосударственного содержания образования, а также сохранения эвенкийского языка находящегося по определению ЮНЕСКО под угрозой исчезновения и становления этнической и гражданской идентичности эвенкийских детей.

**Используется учебно-методический комплект:**

1. Колесникова В.Д. и др. Эвенкийский язык:Учеб. для 6-7 кл. – СПб.:филиал изд-ва «Просвещение», 2002 г.

**Реализуются базовые технологии,** способствующие развитию предметных и метапредметных результатов:

-информационные и коммуникативные технологии

-технология, основанная на создании учебной ситуации

-технология, основанная на реализации проектной деятельности

-технология, основанная на уровне дифференциации обучения

**Используемые формы контроля**:

Входной контроль; текущий – в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в рубрике «Проверь себя» (Тэдесидекэллу синэвэ); диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Предусмотрено проведение диктантов-6, изложений- 6, сочинений

**2.Планируемые результаты освоения учащимися программы**

**Личностные результаты:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению эвенкийского языка;

-осознание своей национальной принадлежности;

-восприятие эвенкийского языка как главной части культуры эвенкийского народа;

-понимание причин успешности и неуспешности в учебе;

-адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем;

**Предметные результаты:**

Имя прилагательное.

-согласовывать имена существительные с именами прилагательными в числе и падеже;

-употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

-подбирать прилагательные – синонимы, антонимы и использовать их в связной речи;

Имя числительное.

-отличать имена числительные от других частей речи;

-использовать в устной и письменной речи распределительные числительные;

-употреблять в речи числительные в различных падежах и правильно сочетать их с именами существительными;

Местоимение.

-умение употреблять местоимение в связной речи;

-распознавать возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения и правильно их писать;

Глагол.

-употреблять в связной речи глаголы различных видов, времен, наклонений;

-различать суффиксы времен глагола и распознавать глаголы настоящего времени в 1 –м, 2 –м лице;

Развитие речи.

-составлять ответов на вопросы по прочитанному тексту и на вопросы, помещенные в учебнике;

-делить рассказ на части;

-определять основную мысль рассказа в целом и каждой части в отдельности;

-называть действующих лиц;

-составлять заголовки к частям текста;

-коллективно составлять план;

-производить пересказ близкий к тексту, с использованием опорных слов и выражений;

-составлять устные и письменные рассказы по картинам;

-писать устное и письменное сочинение по коллективно составленному плану после предварительной подготовки;

-выразительно читать наизусть стихотворение;

-читать по ролям тексты с наибольшим количеством действующих лиц;

-записывать сезонные наблюдения, описание явлений природы;

-составлять рассказы о своих занятиях в интернате, дома, в школе, об играх прочитанных книгах;

-писать диктанты на темы «Моя Эвенкия», «Книга в моей жизни», «Мой отец-оленевод», «Явления природы»;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные

-понимать задачи изучения курса, раздела, темы;

-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

-осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

Познавательные

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в словарях, энциклопедиях и т.д.);

-выделять существенную информацию из адаптированных текстов;

-анализировать, сравнивать, характеризовать языка: части речи, виды предложений;

-свободно ориентироваться в учебнике;

-сравнивать языковые явления русского и эвенкийского языка;

-применять основные правила чтения и орфографии;

-распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и грамматические явления;

Коммуникативные

-подбирать прилагательные – синонимы, антонимы и использовать их в связной речи;

-использовать в устной и письменной речи распределительные числительные;

-употреблять в речи числительные в различных падежах и правильно сочетать их с именами существительными;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, о своей семье, о друге и т.д.

-использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета своей культуры;

-составлять небольшие монологические высказывания о себе, о своем друге, о своей семье, о будущей профессии;

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре и группе;

1. Учебно-методический план. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | | |
| Работы по развитию речи | Контрольные работы | Проверочные работы | Итоговые проекты |
| 1. | Повторение пройденного в 5 классе. | 4 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2. | Имя прилагательное. | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Имя числительное. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Местоимение. | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Глагол. | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 34 | 5 | 5 | 5 | 4 |

3.Календарно-тематическое планирование по эвенкийскому языку

6 адаптированный класс (1 час в неделю)

на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Вид учебной деятельности** | **Коррекционные задачи.** | | | **Примечание** | |
| **план** | **факт** |
| **6 класс (34 ч)** | | | | | | | | | |
| **Повторение пройденного в 5 классе 4 часа** | | | | |  | | | | |
| 1. |  |  | Беседа о значении изучения эвенкийского языка.Родной язык-национальный язык народа эвенков.  Состав слова. Предложение. | Осознает роль эвенкийского языка как средства обучения, общения и познания своей культуры. Признает эвенкийский язык –как свой родной язык. Перечисляет места проживания эвенков.  Знает что входит в состав эвенкийского слова (корень, суффиксы-словообразовательные, словоизменительные).  Называет словообразовательные суффиксы, выделяет их в слове, дает им определение.  Подбирает нужный словообразовательный суффикс.  Находит в предложении деятеля и действие, которое он производит, самостоятельно составляет предложения, находит знаки препинания в предложении.  Домашнее задание: Нарисовать карту расселения эвенков. | Развитие артикуляционного аппарата и коммуникативных функций речи. | | |  | |
| 2 |  |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. | Закрепление знаний о видах предложения. Сопоставляет различные по интонации предложения. В словосочетаниях конкретно называет предметы, признаки, действия.  В рубрике «Дёнкаллу!» учит правило. | Приучать обучающихся проверять правильность собственных действий (следить за своей речью, перечитывать прочитанное и т.д.) | | |  | |
| 3 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | Знают главные и второстепенные члены предложения, умеет выделять их, ставить к ним соответствующие вопросы.  Умеет различать распространенные и нераспространенные члены предложения, выделяет второстепенные члены предложения. Составляет предложения на эвенкийском языке.  Домашнее задание: упр.9 | Формирование познавательных способностей через развитие словесно-логического мышления. | | |  | |
| 4 |  |  | Однородные члены предложения. | Выделяет однородные члены предложения в предложении и обобщающие слова.  Определяет предложения с однородными подлежащими, с однородными сказуемыми, с однородными дополнениями, с однородными определениями, с однородными обстоятельствами. знает порядок расстановки знаков препинания. Дает определение предложению с однородными членами предложения: они относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос, произносятся с перечислительной интонацией.  Составляет предложения с однородными членами предложения.  Домашнее задание: Упр. 12 | Способность самостоятельно найти нужную информацию в предложенных карточках по теме урока. | | |  | |
| 5 |  |  | Изучаем родную литературу.  Эвенкийские народные сказки.  «Мани» Г.М.Василевич,  «Нивэникэн» М.Воскобойников | Дает определение понятию эвенкийская сказка.  Рассказывает об их особенностях. умозаключениях, о «кочующих сюжетах», о близости к песням «давлавур». | Развивать быструю переключаемость внимания, учить распределению внимания, увеличивать объем внимания, развивать силу внимания, воспитывать устойчивое внимание. | | |  | |
| Имя прилагательное ( 7 часов) | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | Значение имени прилагательного,  грамматические признаки. | Согласовывает грамматические признаки с именами прилагательными в числе падеже.  Домашнее задание: упр. 36 | Развивать быструю переключаемость внимания, увеличивать объем внимания, развивать силу внимания, воспитывать устойчивое внимание. | | | |  |
| 7 |  |  | Качественные прилагательные. | Определяет значение эвенкийских качественных прилагательных с учетом отличия их от русского языка - качественные прилагательные в эвенкийском языке, по сравнению с русским, выражают не толь ко качество самого предмета, но и само название качества. | Развивать фонематический слух, расширять активный словарь.  Совершенствовать грамматический строй речи. | | | |  |
| 8 |  |  | Показатели сравнительной степени качественных прилагательных. | Употребляет прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определяет, в чем различие прилагательных. Употребляет имена прилагательные со словом упкаттук (из всех). | Учить дифференцировать звуки речи, сходные по месту образования | | | |  |
| 9 |  |  | Относительные прилагательные. | Сравнивают относительные прилагательные с качественными прилагательными.  Распределяет прилагательные по группам:  материал (из чего сделано), время (когда бывает), место (где бывает).Дает характеристику предметам.  Дает определение понятию относительные прилагательные, перечисляет суффиксы относительных прилагательных.  Домашнее задание:упр. 59 | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. | | | |  |
| 10 |  |  | Склонение имен прилагательных. | Изменяет прилагательные по числам и падежам, в сочетании с существительным.  Домашнее задание: упр.62 | Умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту. | | | |  |
| 11 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Делает морфологический разбор имени прилагательного. | Совершенствовать правильность формулировок, умение давать краткий ответ. | | | |  |
| 12 |  |  | Контрольная работа по пройденной теме. | Проверочная работа. | Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями. | | | |  |
| **Имя числительное (4 часа)** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Значение имени числительного, его грамматические признаки. | Проводит анализ имени числительного по плану. Подбирает языковой материал содержащий имена числительные. (использует пересказ отрывков из рассказов, ответы на вопросы самого различного содержания, связные высказывания).Заменяет цифровые обозначения словами. Распознает имя числительное по критериям указанному в плане.  Учит и дает определение имени числительному.  домашнее задание:упр.67 | Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим. | | | |  |
| 14 |  |  | Количественные числительные.  Склонение количественных числительных. | Дает определение значению количественных числительных.  Различает количественные числительные простые и составные- собственно количественные, другие – только простые (собирательные).Определяет что в эвенкийском языке собирательные числительные могут обозначать совокупность лиц, животных или птиц, а также предметов.  Определяет, что количественные числительные склоняются также, как и имена существительные, а также определяет, что при склонении сложных количественных числительных падежный суффикс присоединяется только к последнему слову.  Домашнее задание:упр.84 | Развивать словесно-логическую память. Совершенствовать быстроту, полноту и точность внимания. | | | |  |
| 15 |  |  | Порядковые числительные.  Склонение порядковых числительных. | Определяет, что порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос адыги?  Образовывает порядковые числительные при помощи суффиксов, путем их прибавления к основам количественных числительных. Сопоставляет количественные и порядковые числительные.  Делает вывод что порядковые числительные при склонении, также как и количественные числительные, приобретают те же суффиксы, что и у имен существительных. (см. таблицу в учебнике на стр. 43.  Домашнее задание:упр.96 | Тренировать образную память, умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту. | | | |  |
| 16 |  |  | Морфологический разбор имени  числительного. | Перечисляет порядок разбора имени числительного.  Сопоставляет порядок разбора имени числительного с порядком разбора имени существительного и имени прилагательного. Употребляет имена числительные в устной и письменной речи в различных падежных формах, правильно сочетает их с именами существительными.  Домашнее задание: на карточке | Развивать зрительную память. | | | |  |
|  | | | | | | | | | |
| **Местоимение (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | Значение местоимения, грамматические признаки. | Устанавливает отношения местоимений с другими словами с которыми они связаны по смыслу.  Находит слова которые указывают на признак предмета, на число, не называя его, одновременно сравнивает предложения и определяет, можно ли понять, о ком или о чем идет речь, при сопоставлении высняет на что указывают слова нунан (он), таргачинма (такой), минни (наш).  Определяет синтаксическую роль местоимений в простом предложении.  Домашнее задание: упр.99 | Коррекция и развитие зрительных восприятий.  Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ. | | | |  |
| 18 |  |  | Личные местоимения.  Лично-притяжательные местоимения. | Дает определение личным местоимениям, употребляет личные местоимения в устной и письменной речи  Изменяет личные местоимения по падежам.  Описывает, как образуются лично-притяжательные местоимения, определяет чем являются лично-притяжательные местоимения в предложении  Домашнее задание: упр.102 | Развитие слухового восприятия,. Развивать словесно-логическую память. Тренировать образную память.  Развивать зрительную память. | | | |  |
| 19 |  |  | Возвратные местоимения. | Самостоятельно знакомится с возвратными местоимениями.  Определяет что число возвратных местоимений в русском языке зависти от числа объекта принадлежности, а в эвенкийском языке число возвратно-притяжательных местоимений зависит от числа субъекта , принадлежность которому выражается. Би мэнӈини оронми дявам. Я поймал своего оленя.  Составляет небольшой рассказ, где возвратные местоимения были бы в разных падежах.  Домашнее задание: упр.111 | Коррекция и развитие тактильного восприятия.  Формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений.  Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей. | | | |  |
| 20 |  |  | Указательные местоимения. | Определяет, что указательные местоимения могут замещать личные местоимения 3 лица ед. и мн. числа.  Делает вывод, что в предложении указательные местоимения являются определениями и согласуются с именем существительным только в числе.  По таблице сравнивает склонение указательных местоимений по падежам в е. и мн. числе.  Домашнее задание: упр.117 | Узнавание и называние предмета (положение в пространстве). | | | |  |
| 21 |  |  | Вопросительные местоимения. | Дает определение понятию – вопросительные местоимения.  Домашнее задание: упр. 120 учить стихотворение | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. Учить делать выводы. Работать над пониманием нового правила или понятия. | | | |  |
| 22 |  |  | Неопределенные и отрицательные местоимения.  Морфологический разбор местоимений. | Устанавливает, что эти неопределенные и отрицательные местоимения образуются при помощи частиц, распознаёт эти частицы.  Проводит морфологический разбор местоимения по плану.  Домашнее задание:упр. 126 | Учить выделять главное, существенное. Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. | | | |  |
| 23 |  |  | Контрольная работа по пройденной теме. |  | | Учит замечать недостатки в работе, анализировать ход работы, сравнивать ее с образцом. | | |  |
| **Глагол.** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Значение глагола, его грамматические признаки. | Определяет значение глагола при сравнении с именами существительными, именами прилагательными, именами числительными, распознает глаголы по вопросам. Сообщает как изменяются глаголы по временам, определяет что в предложении глаголы бывают сказуемыми.  Домашнее задание:упр. 136 | | | Учить выделять главное, существенное. Развивать умение группировать предметы. | |  |
| 25 |  |  | Совершенный и несовершенный виды глаголов. | Определяет, чем отличаются совершенный и несовершенный виды глаголов. Делает вывод, что глаголы совершенного и несовершенного вида могут быть в настоящем, прошедшем и будущем времени.  Домашнее задание:упр. 141, 142 | | | Учит замечать недостатки в работе, анализировать ход работы, сравнивать ее с образцом. | |  |
| 26 |  |  | Глагол вида начинательного действия. | Выделяет и различает вид глагола начинательного действия.  Дает определение глаголу вида начинательного действия.  Указывает что постоянно встречающийся суффикс – л в глаголах указывает на начинательный вид.  Домашнее задание:упр.147 | | | Коррекция личностных качеств. Развитие навыков самоконтроля , усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства, адекватно оценивать свои и чужие действия. Преодоление неуверенности. | |  |
| 27 |  |  | Глагол вида обычного действия. | Выделяет и различает вид глагола обычного действия.  Дает определение глаголу вида обычного действия.  Устанавливает взаимосвязь между глаголом и глагольным вопросом, делает вывод, что суффикс вида обычного действия содержится и в вопросе.  Домашнее задание:упр. 152 | | | Учить выделять главное, существенное. Совершенствование коммуникативных умений, умение отвечать на вопрос, умение возражать, аргументировать мнение. | |  |
| 28 |  |  | Глагол вида быстроты действия. | Составляет по рисункам рассказ, используя глаголы обозначающие быстроту действия. Ставит к глаголу вопрос и по суффиксу определяет вид глагола.  Домашнее задание: упр. 156 | | | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. Воспитывать позитивное отношение к критике: корректировать отрицательные реакции на замечания (флегматичность, обидчивость) | |  |
| 29 |  |  | Сочинение на тему «Школа-интернатту». |  | | | Тренировать образную память. Развивать умение проявлять и выражать интерес к окружающему. | |  |
| 30 |  |  | Переходные и непереходные глаголы.  Изложение с грамматическим заданием. | Делает разбор по членам предложения, выясняет какое слово поясняет глагол –сказуемое, каким членом предложения оно является, какой частью речи выражено, в каком падеже стоит. Стрелкой уточняет связь соответствующего вопроса и падежа. Распознает переходные и непереходные глаголы по инструкции.  Домашнее задание:упр.160 | | | Развивать зрительную память. Формирование, совершенствование наглядно-практического мышления. | |  |
| 31 |  |  | Настоящее время глагола. | Употребляет в связной речи глаголы настоящего времени. Различает суффиксы двух форм настоящего времени. Дает определение глаголу настоящего времени.  Изменяет глагол по лица в настоящем времени.  Домашнее задание:упр.171 | | | Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим.  Совершенствование мыслительной активности, воли внимания. | |  |
| 32 |  |  | Прошедшее время глагола. | Употребляет в связной речи глаголы прошедшего времени. Различает суффиксы двух форм прошедшего времени. Дает определение глаголу прошедшего времени.  Изменяет глагол по лицам в прошедшем времени.  Домашнее задание:упр.183 | | | Развивать словесно-логическую память. Формировать избирательность восприятия, т.е. выделять среди многообразия объектов только определенный, на который направлено наше внимание (подчеркнуть глаголы в прошедшем времени) | |  |
| 33 |  |  | Будущее время глагола. | Употребляет в связной речи глаголы будущего времени. Различает суффиксы двух форм будущего времени. Дает определение глаголу будущего времени.  Изменяет глагол по лица в будущем времени.  Домашнее задание:упр.194 | | | Совершенствовать правильность формулировок, умение давать краткий ответ. | |  |
| 34 |  |  | Годовая контрольная работа. |  | | | Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями. | |  |

**Средства контроля**

Тестовые материалы, карточки с изображениями, карточки со словами.

**Учебно- методические средства обучения**

Литература:

Эвенкийский язык «Эвэды турэн» учебник для 6-7 классов., -С-П., Отд.изд.»Просвещение»., З.Н.Пикунова.,Ю.Д.Сверчкова., 2002г.

Книга для чтения., Учебник для 6-7 классов эвенкийских школ.,-С-П.,

Отд.изд.»Просвещение»., 1992 г.

**Дидактический материал**

Таблицы, схемы, раздаточные карточки, работы самих учащихся

**Оборудование и приборы**

Компьютер, проектор, стенды